



3. Österreichische Konferenz für  
**Berufsbildungsforschung**

5. – 6.7.2012  
Museum Arbeitswelt Steyr

[www.berufsbildungsforschung-konferenz.at](http://www.berufsbildungsforschung-konferenz.at)

# Martin Mayerl

*öibf* – Österr. Institut für Berufsbildungsforschung  
Wien



# **Steuerungsmuster und Leistungsstrukturen in der Lehrausbildung auf dem Prüfstand**

Ein österreichisches Berufsbildungsdelphi

Österreichische Konferenz für Berufsbildungsforschung

05.07.2012, Steyr

## Ablauf

- Ausgangssituation und Hintergrund
- Berufsbildungsdelphi
- Berufliche Bildung als Steuerungsproblem
- Ausgewählte Ergebnisse des Berufsbildungsdelphis
- Schlussbetrachtung

## Ausgangssituation und Hintergrund

- sich beschleunigender soziale, gesellschaftliche und ökonomische Wandel
- Sicherstellung der Beschäftigungsfähigkeit
- Lebenslanges Lernen
  
- etwa 40% der Jugendlichen beginnen Lehrausbildung

→ hohe Beharrungskräfte in Steuerungs- und Leistungsstrukturen der Lehrausbildung

# Berufsbildungsdelphi

- Ziel: dringende Handlungsstränge des (Berufs-)Bildungssystems mit Fokus auf Lehrausbildung
  
- 3 Hauptfragestellungen:
  1. Strukturelle und bildungspolitische Voraussetzung
  2. Lernprozesse
  3. Bewertung/Evaluierung der Lernprozesse

## Berufsbildungsdelphi

- 2-stufige ExpertInnenbefragung
- ExpertInnen aus Wissenschaft, Politik und Praxis
- Verständigungsprozess über Gestaltungsmöglichkeiten
- Rücklauf:
  - Welle I: 279 ExpertInnen
  - Welle II: 138 ExpertInnen

## Berufliche Bildung als Steuerungsproblem

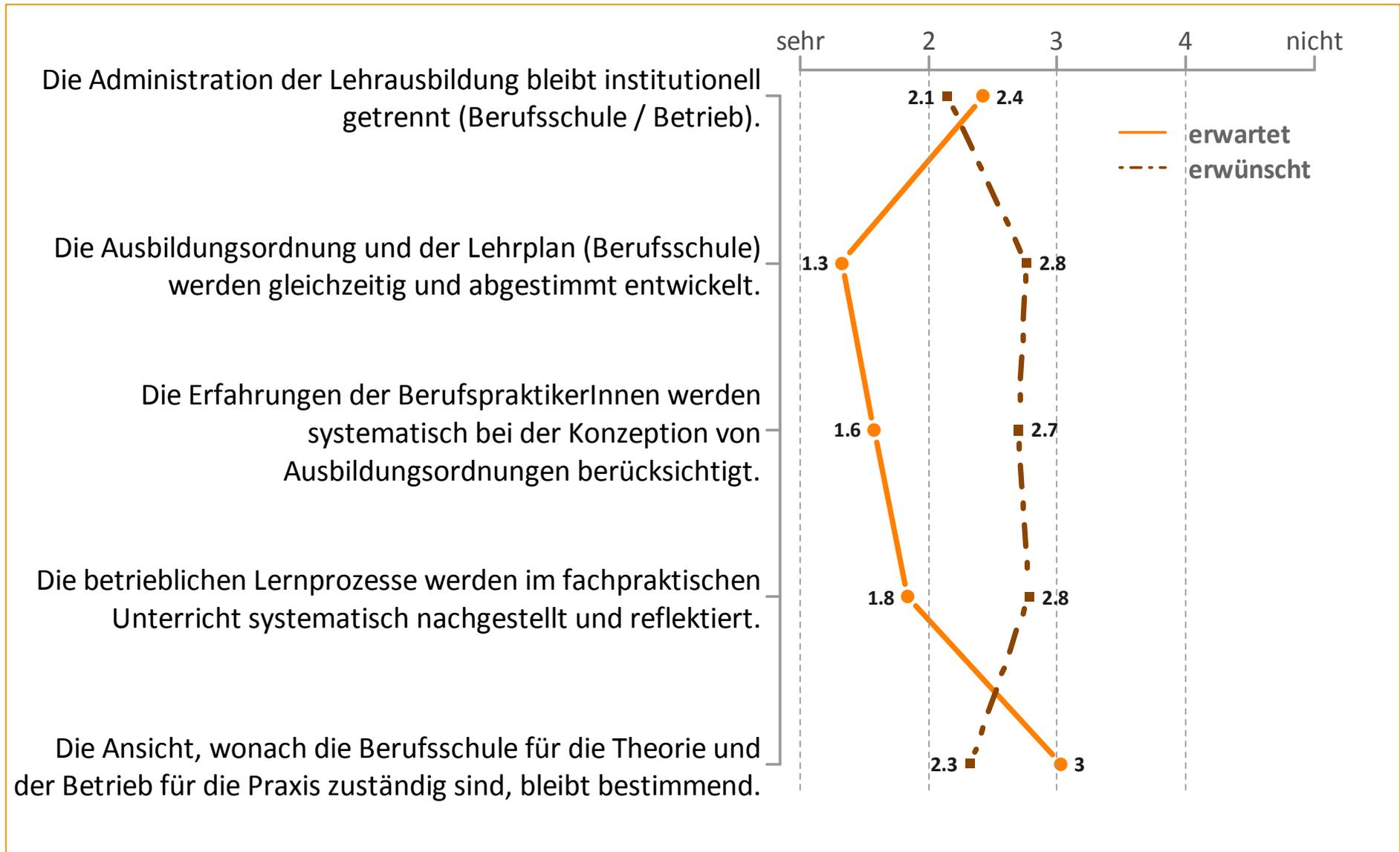
- Rechenschaftspflicht über Leistungsfähigkeit  
(vgl. Altrichter/Brüsemeister/Wissinger 2007)
- „traditionelle“ Steuerungsmodelle geraten Druck  
(vgl. Rauner 2009)
- Verschiebung der Perspektive auf  
Akteursebene, Handlungsrationitäten und –koordination  
(vgl. Altrichter/Heinrich 2007; Schimank 2007)
- **Innovationspotenziale in Steuerungs- und  
Leistungsstrukturen im Lehrausbildungssystem?**

## Verfahrensordnung Entwicklung Lehrberuf

(vgl. Barabasch/Kurz/Schlögl 2009)

- Ordnungskategorie zur Steuerung
- Inhaltliche Normierung
- Orientierungsrahmen für Ausbildungsprozesse
- Bezugnahme auf Lernorte

# Dualismus im Steuerungssystem



Quelle: öibf, Berufsbildungsdelphi Welle I (2011)

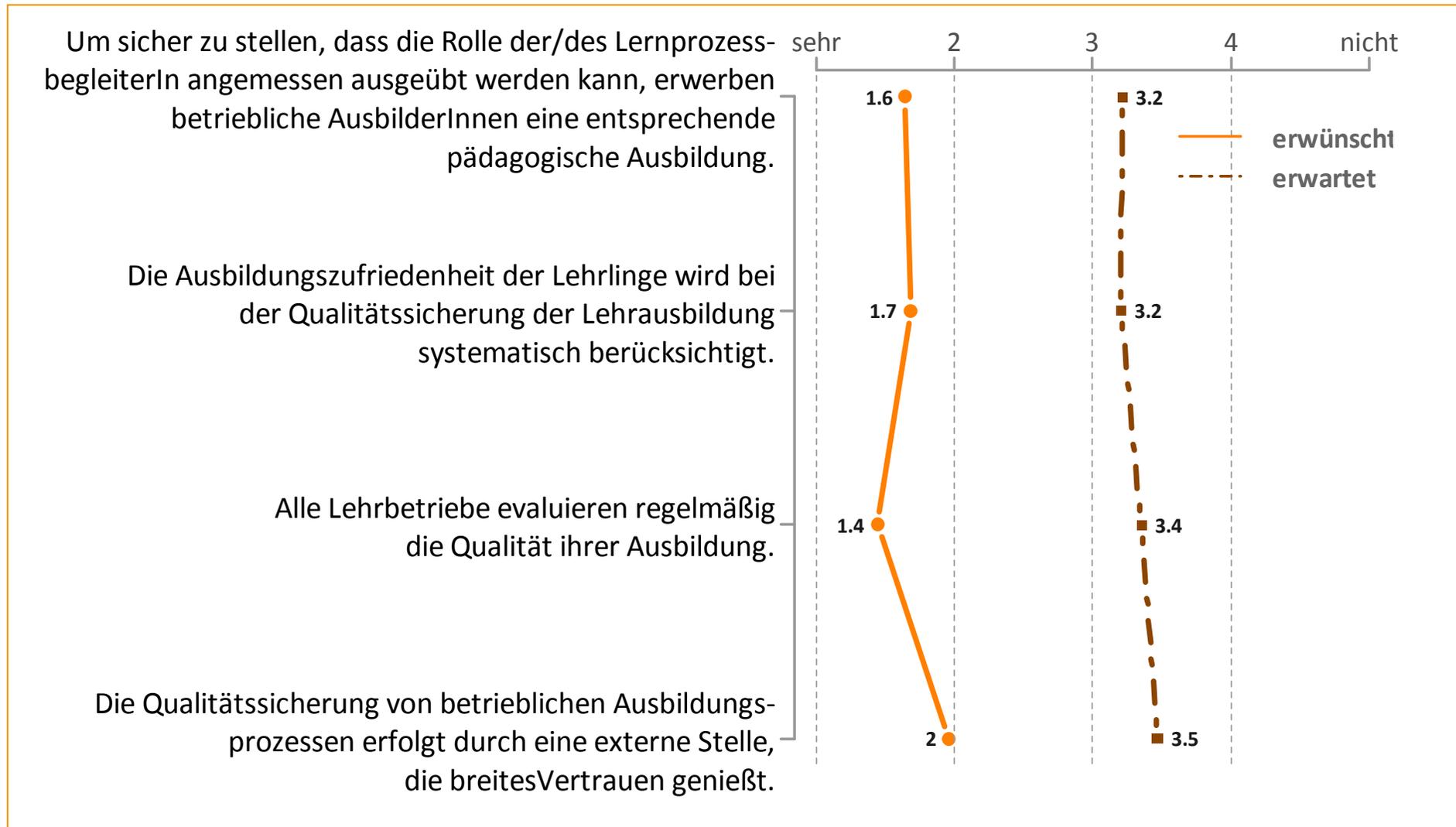
## Verfahrensordnung Entwicklung Lehrberufes

- Kritik an stark ausgeprägtem Dualismus
- Auflösung des Koordinationsproblems
  - Lerninhalte: Ausbildungsordnung und Rahmenlehrplan
  - Verschränkung der Lernprozesse
- Einbau von outputorientierten Steuerungselementen („Wissensfundierung“)

## Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung

- als Teil einer Steuerungsstruktur?
- Erzeugung von „Wissen“ zur Steuerung
- Ziele der zu erreichenden Leistung eines Systems
- Fokussierung auf Ausbildungsprozess

# Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung



Quelle: öibf, Berufsbildungsdelphi Welle I (2011)

## Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung

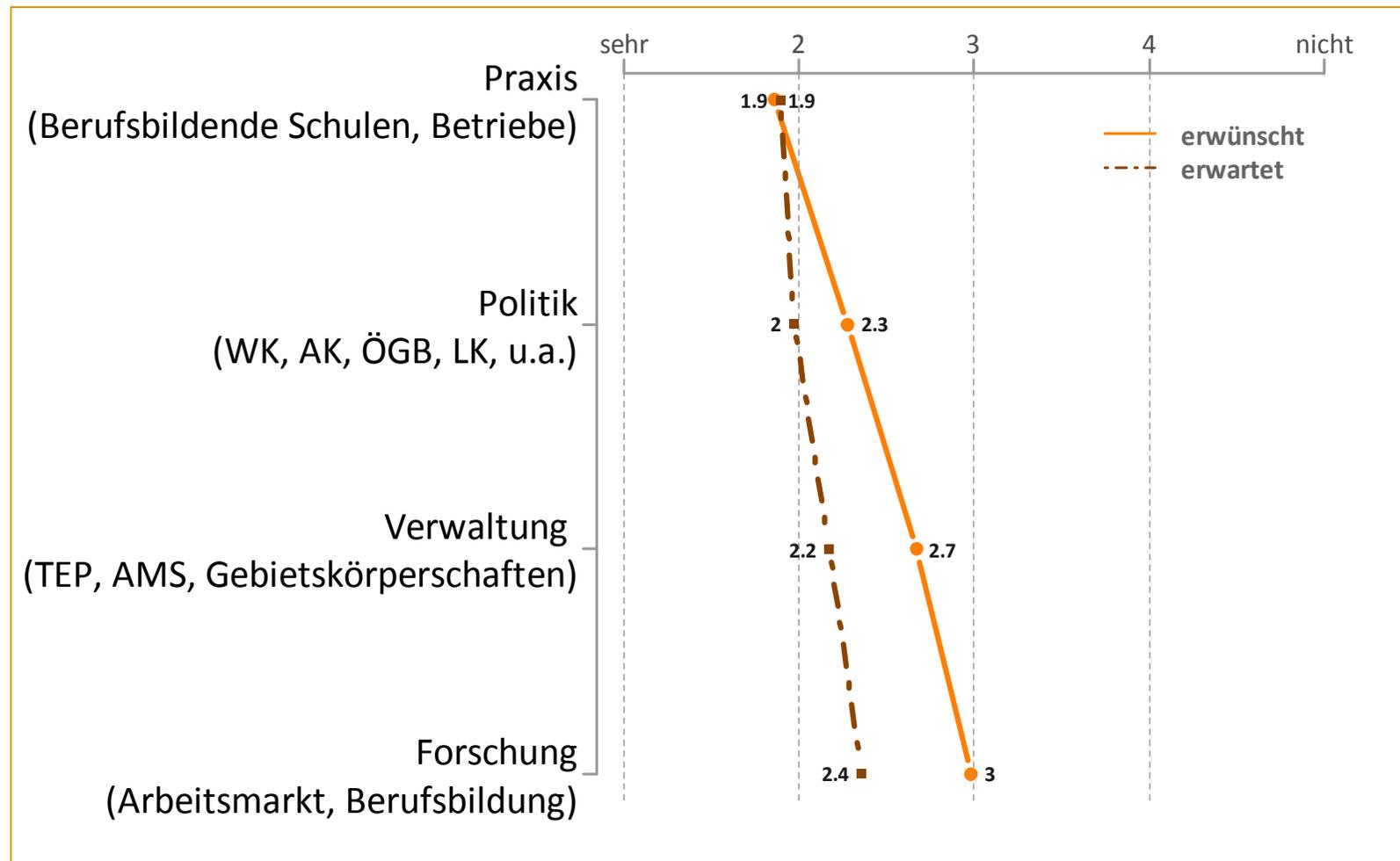
- Kritik: Instrumente der Qualitätssicherung kaum vorhanden
- Erzeugung von Steuerungswissen
- verpflichtende Qualitätsstandards
- Koppelung an finanzielles Anreizsystem
- keine Einigkeit über Kontrollstrukturen

## Handlungslogiken der Akteure

- Interdependenz der Akteure (vgl. Schimank 2007)
- Handlungskoordination
- komplexes Mehrebenensystem (vgl. Clement 2007)

# Einstellung der Akteure

„Die Administration der Lehrausbildung bleibt institutionell getrennt (Berufsschule/Betrieb)“



Quelle: öibf, Berufsbildungsdelphi Welle I (2011), ANOVA – Sign. 0,05. Eta: 0,37.

## Schlussbetrachtung

- Traditionelle Steuerungsmuster infrage gestellt
  - „mangelnde Innovationsfähigkeit“
- Dualismus weiter zukunftsfähig?
- Evidenzbasierte Steuerungselemente
- Transformationsprozesse in Akteurskonstellation erwünscht

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

[mayerl@oeibf.at](mailto:mayerl@oeibf.at)  
[www.oeibf.at](http://www.oeibf.at)

## Ausgewählte Literatur

- Altrichter, H., Brüsemeister, T., & Wissinger, J. (Hrsg.). (2007). *Educational Governance - Handlungskoordination und Steuerung im Bildungssystem*. Wiesbaden: VS Verlag.
- Barabasch, A., Kurz, S., & Schlögl, P. (2009). Österreich. In F. Rauner, *Steuerung der beruflichen Bildung im internationalen Vergleich* (S. 197-240). Gütersloh: Bertelsmann.
- Rauner, F. (2009). *Steuerung der beruflichen Bildung im internationalen Vergleich*. Gütersloh: Bertelsmann Verlag.
- Clement, U. (2007). Educational Governance an der Schnittstelle sozialer Systeme - Das Beispiel der beruflichen Bildung. In H. Altrichter, T. Brüsemeister, & J. Wissinger, *Educational Governance* (S. 207-230). Wiesbaden: VS Verlag.
- Schmid, K., Hafner, H., & Pirolt, R. (März 2007). *Reform von Schulgovernance Systemen*. (IBW, Hrsg.) Abgerufen am 20. März 2012 von [http://www.ibw.at/html/rb/pdf/rb\\_31\\_schmid.pdf](http://www.ibw.at/html/rb/pdf/rb_31_schmid.pdf)
- Kuper, H. (2008). Wissen-Evaluation-Evaluationswissen. In T. Brüsemeister, & K.-D. Eubel (Hrsg.), *Evaluation, Wissen und Nichtwissen* (S. 61-64). Wiesbaden: VS Verlag.