



3. Österreichische Konferenz für  
**Berufsbildungsforschung**

5. – 6.7.2012  
Museum Arbeitswelt Steyr

[www.berufsbildungsforschung-konferenz.at](http://www.berufsbildungsforschung-konferenz.at)

# Martina Nussbaumer

Universität Salzburg

Fachbereich Erziehungswissenschaft

Lehrer-Rollen im VaKE-Unterricht: Hindernisse  
und Chancen



# Lehrer-Rollen im VaKE-Unterricht

|         |   | Lehrperson   |  |
|---------|---|--|--|
| Schritt |   | Aktivität  | Rolle  |
| 1       | Dilemma einführen                                   | Dilemma einführen; Diskussion leiten, beaufsichtigen   | Initiator<br>Moderator                           |
| 2       | Erste Entscheidung                                  | Abstimmung initiieren und auf Plakat festhalten  | Initiator<br>Moderator                           |
| 3       | Erstes Argumentieren<br>(Dilemmadiskussion)         | Initiiert und beaufsichtigt<br>Dilemmadiskussion   | Initiator<br>Beobachter<br>Moderator<br>Mediator |
| 4       | Austausch über Erfahrungen und fehlende Information | Managt Austausch über Argumente;<br>Fragen sammeln; Arbeit für nächsten Schritt organisieren | Lernbegleiter<br>Moderator<br>Organisator        |
| 5       | Suche nach Information                              | Informationsrecherche beaufsichtigen;<br>ev. Quellen vorschlagen; ev.<br>Expertenrolle       | Beobachter<br>Lernbegleiter<br>Experte           |



# Lehrer-Rollen im VaKE-Unterricht

|         |   | Lehrperson   |   |
|---------|---|--|---|
| Schritt |   | Aktivität  | Rolle   |
| 6       | Austausch von Information                 | Austausch über Informationen und Diskussion initiieren | Initiator<br>Moderator<br>Beobachter<br>Lernbegleiter |
| 7       | Zweites Argumentieren (Dilemmadiskussion) | Initiiert und beaufsichtigt Dilemmadiskussion          | Initiator<br>Beobachter<br>Moderator<br>Mediator      |
| 8       | Synthese der Information                  | Präsentationstechniken vorschlagen                     | Lernbegleiter<br>Beobachter                           |
| 9       | Wiederholung von 4-8 – wenn nötig         | Entscheidung über Perspektivenwechsel                  |   |
| 10      | Endprodukt (Anwendung in neuem Kontext)   | Unterstützung in Präsentationsfindung                  | Lernbegleiter<br>Beobachter                           |
| 11      | Generalisation (Transfer)                 | Ev. weiterführende Projekte; Feedback                  | Moderator<br>Beobachter                               |



# Lehrer-Rollen im VaKE-Unterricht

Zusammenfassend lässt sich feststellen:

- Lehrperson muss abhängig vom Schritt ihre Rolle wechseln
- Lehrperson ist Moderatorin, Beobachterin, Initiatorin, macht Vorschläge und agiert als Expertin

Dies erfordert:

- Lehrperson muss zu jedem Zeitpunkt wissen in welchem Schritt sie sich gerade befindet
- Lehrperson muss die jeweiligen Rollen innerhalb der Schritte wissen
- Lehrperson muss die jeweiligen Rollen klar den S/S darlegen



## Rolle der Lehrperson im VaKE-Unterricht

- Lehrperson ist Organisator und Initiator der Lernsituation
- Lehrperson ist Lernbegleiterin, Managerin und Koordinatorin der Lernsituation
- Lehrperson nimmt Rolle als Expertin in gewissen Schritten ein
- Lehrperson ist auch Lernende genauso wie Schülerinnen und Schüler

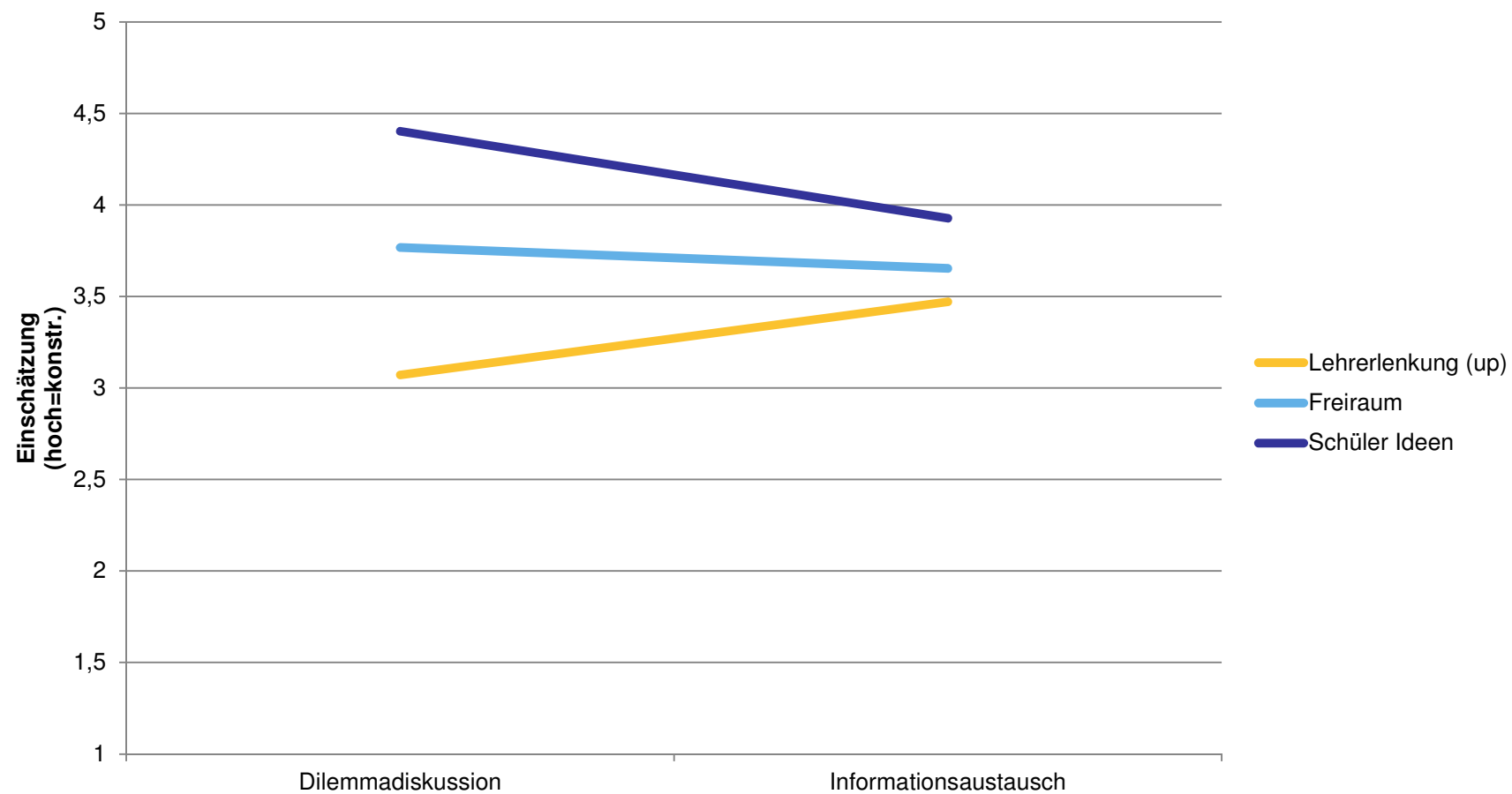


# 1. Untersuchung

- 28 Schülerinnen und Schüler
- 2 Lehrpersonen
- Handelsakademie
- LUM-Beobachtungsbogen mit verschiedenen Konstrukten
- zwei Messzeitpunkte



# Ergebnisse





**Vielen Dank  
für Ihre Aufmerksamkeit!**